



รายงานผล การการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 1
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
ข้อมูลทั่วไป	4
โครงสร้างบริหารสถานศึกษา	9
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	10
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	14
ข้อมูลอาคารสถานที่	15
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา	16
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	19
ผลการประเมินคุณภาพภายใน	23
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์	24
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
คุณภาพผู้เรียน	32
กระบวนการบริหารจัดการ	40
การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	55
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55
ภาคผนวก	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 102 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) มีผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 10 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรง 1 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไว้ตามตัวบ่งชี้ที่ร้อยละ 80.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเมื่อประเมินแล้วพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้เช่นกัน ทำให้มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการที่วางไว้ มีการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จนส่งผลให้โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้เหมาะสมกับวัย โดยผ่านการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมที่หลากหลาย และตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน พระกลางวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ 95 หมู่ที่ 9 ตำบลพระกลางทุ่ง อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โทรศัพท์

042-541-619 โทรสาร (ไม่มี) Website : <http://pakangvitayakang.ac.th/>

E-mail : pakangvit@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เดิมตั้งอยู่ที่วัดพระกลางทุ่ง อาศัยศาลาการเปรียญเป็นสถานศึกษา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๔๖๕ ด้วยเงินงบประมาณ นายครอง สุวรรณพรม เป็นครูคนแรก ได้แบ่งนักเรียนเป็น ๓ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน ต่อมาได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๓ ทางราชการได้ใช้งบประมาณปลูกสร้างโรงเรียน จำนวน ๖๐๐ บาท ราษฎรสมทบ ๓๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๙๐๐ บาท ได้ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ ๓ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตรยาว ๒๗ เมตร เสร็จเฉพาะยกโครงสร้างมุงหลังคา ปูพื้นไม้ด้วยไม้กระดาน

เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๕ ได้ย้ายสถานที่เรียนจากวัดพระกลางทุ่ง มาทำการสอนที่โรงเรียน โดยมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลพระกลางทุ่ง” เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ ตามหนังสืออำเภอที่ ๒๒๒/๒๔๙๕ ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนพระกลางวิทยาการ”

มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

1. นายครองสุวรรณพรม	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2465 – 2472
2. นายสีตาล รัตโนธร	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2472 – 2475
3. นายวุฒิ ศรีวรรณ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2475 – 2481
4. นายลอง สุภารัตน์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2481 – 2482
5. นายทองใบ บุญอาจ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2482 – 2488
6. นายพอก แลชาติ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2488 – 2490
7. นายชม ศิริวงษ์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2490 – 2492
8. นายพูน พัสโน	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2492 – 2493
9. นายคณิต จันทรสชา	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2493 – 2500
10. นายสมศักดิ์ อรรคศรีวร	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2500 – 2509
11. นายอุทิศ รินทะระ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2509 – 2512
12. นายณรงค์ เพญษา	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2512 – 2543

13. นายธรรมนันท์ สีกาลัง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2543 – 2548
14. นายประสิทธิ์ สุขม	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2548 – 2550
15. นายสุจรีต แสนเีย	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2550 – 2553
16. นายประทีป ขุมทอง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2553 – 2565
17. นายไพบูลย์ ฤชา	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2565 - 2566
18. นางสาวตรีทิพย์ วิโย	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2566 -ปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร จัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ

๑. หลักสูตรปฐมวัย ๒ ชั้นเรียน คือ

๑.๑ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๑.๒ ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๒. ระดับประถมศึกษา จัดการศึกษาเป็น ๒ ช่วงชั้นที่ คือ

๒.๑ ช่วงชั้นที่ ๑ จัดเป็น ๓ ชั้นเรียน คือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๒.๒ ช่วงชั้นที่ ๒ จัดเป็น ๓ ชั้นเรียน คือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้องเรียน

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร ตั้งอยู่พื้นที่ตำบลพระกลางทุ่ง มีเนื้อที่ประมาณ ๓๑ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๙,๓๗๕ ไร่ มีทั้งหมด ๑๖ หมู่บ้าน ทิศเหนือติดกับตำบลแสนพัน อำเภอดงหลวง จังหวัดนครพนม ทิศใต้ติดกับตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอดงหลวง จังหวัดนครพนมทิศตะวันออก ติดกับแม่น้ำโขง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ทิศตะวันตก ติดกับตำบลบ้านหนองย่างขึ้น อำเภอรณนคร จังหวัดนครพนมจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๗,๕๕๔ คน เป็นชาย ๓,๗๘๑ คน เป็นหญิง ๓,๗๗๓ คน

หน่วยงานราชการในตำบลพระกลางทุ่ง

๑. องค์การบริหารส่วนตำบลพระกลางทุ่ง
๒. รพ.สต.พระกลางทุ่ง
๓. ร้อย ตชด.ที่ ๒๓๕
๔. สถานีตำรวจภูธรหลักศิลา
๕. โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร

๖. โรงเรียนมรุกขนคร
๗. โรงเรียนบ้านธาตุน้อยศรีบุญเรือง ฯ
๘. โรงเรียนบ้านหนองกุดแคน

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. วัดพระกลางทุ่ง
๒. วัดพระกลางท่า
๓. วัดบ้านปูงฮี
๔. วัดดอนสวรรค์
๕. วัดบ้านโพนแพง
๖. วัดป่าบ้านโพนแพง
๗. วัดบ้านหนองกุดแคน
๘. วัดบรมหาราช
๙. วัดมรุกขาราม
๑๐. วัดธาตุน้อยศรีบุญเรือง
๑๑. วัดศิลามงคล

อาชีพท้องถิ่น

๑. ทำนา
๒. ทำสวน
๓. ทำไร่
๔. เลี้ยงสัตว์น้ำ
๕. รับจ้างทั่วไป
๖. รับเหมาก่อสร้าง

สภาพทั่วไปของตำบล

พื้นที่ตำบลพระกลางทุ่ง มีเนื้อที่ประมาณ 31 ตารางกิโลเมตร หรือ 19,375 ไร่ มีทั้งหมด 16 หมู่บ้าน

อาณาเขตตำบล

ทิศเหนือ	ติดกับตำบลแสนพัน	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
ทิศใต้	ติดกับตำบลธาตุพนมเหนือ	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
ทิศตะวันออก	ติดกับแม่น้ำโขง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว)		
ทิศตะวันตก	ติดกับตำบลบ้านหนองย่างชั้น	อำเภอเรณูนคร	จังหวัดนครพนม

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

ปัญญา โลกสมิง ปชโชโต
(ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระกลางวิทยาฯ จัดการศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ คู่ความสุขและปลอดภัย บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องของการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ค่านิยม

โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข
โรงเรียนสะอาด ปราศจากมลภาวะ อุดสาหกรรมเล่าเรียน พากเพียรทำความดี

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพเป็นไทย มีความสุข และภูมิใจในจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เอกลักษณ์

โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์

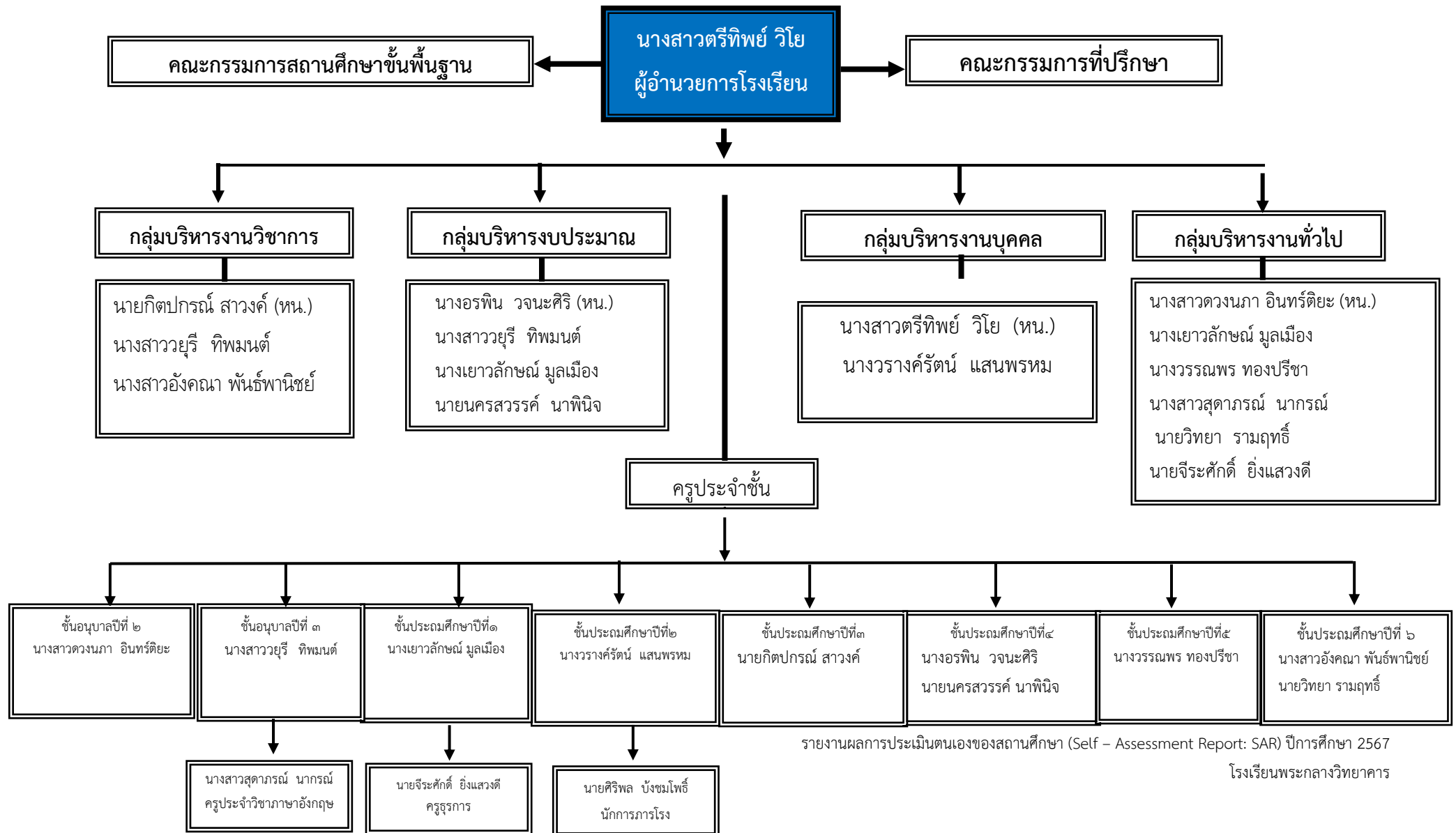
รักษาสุภาพ

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - เหลือง

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



ข้อมูลบุคลากรผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรปีการศึกษา 2567										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	3	6	1	-	-	3	-	-	13
= ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- อื่น ๆ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	1	-	3	6	1	-	-	3	-	-	14
รวมทั้งสิ้น	1	-	3	6	1	-	-	3	-	-	14

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	9	0
- ลูกเสือ	5	0
- เนตรนารี	4	0
- ยุวกาชาด	-	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	9	0
○ กิจกรรมแนะแนว	9	0
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	9	0

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2	-	3	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	1	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	0	1	-	-
ศิลปะ	-	-	0	1	-	-
การงานอาชีพ	-	-	0	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	-	-
รวม	2	0	9	3	0	0

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา	6	-	67	48	-	-	-	-	115
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	9	5	-	-	-	-	14
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	7	7	-	-	-	-	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	13	11	-	-	-	-	24
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	9	6	-	-	-	-	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	18	11	-	-	-	-	29
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	11	8	-	-	-	-	19
รวม	6	-	67	48	-	-	-	-	115
รวมทั้งสิ้น	6	-	67	48	-	-	-	-	115

การอบรมพัฒนาตนเองของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน (คน)	จำนวนครูที่ได้รับ การพัฒนาตนเอง (คน)	การอบรมพัฒนาตนเอง		การเข้าร่วม PLC	
			จำนวนชม.	เฉลี่ยต่อ คน	จำนวนชม.	เฉลี่ยต่อ คน
ผู้บริหาร	1	1	40	13	20	8
ครูปฐมวัย	2	2	30	13	20	8
ครูและบุคลากร ชั้นพื้นฐาน	10	10	30	13	20	8
รวม	13	13	100	39	60	24

โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพระกลางวิทยาการ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ รายวิชาน้ำที่พลเมืองชั้น ป.๑-ป.๖ บูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (วัดผล ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน

1. อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ.	4 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนแบบ สปช.104/26	3 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
3. อาคารเรียนแบบ สามัญ 017	7 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
4. อาคารเอนกประสงค์ สปช. 101/25	จำนวน 1 หลัง	
5. ส้วมแบบ สปช. 604/45 4 ที่	จำนวน 1 หลัง	
6. ส้วมแบบ สปช. 603/29 4 ที่	จำนวน 1 หลัง	
7. สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม	
8. สนามเซปักตะกร้อ	1 สนาม	
9. สนามฟุตบอล	1 สนาม	
10. สนามเด็กเล่น	1 สนาม	

แผนผังโรงเรียน



ลงชื่อ.....*M. S. S.*.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นางสาวศิริทิพย์ วิไลโย)
โรงเรียนพระกลางวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

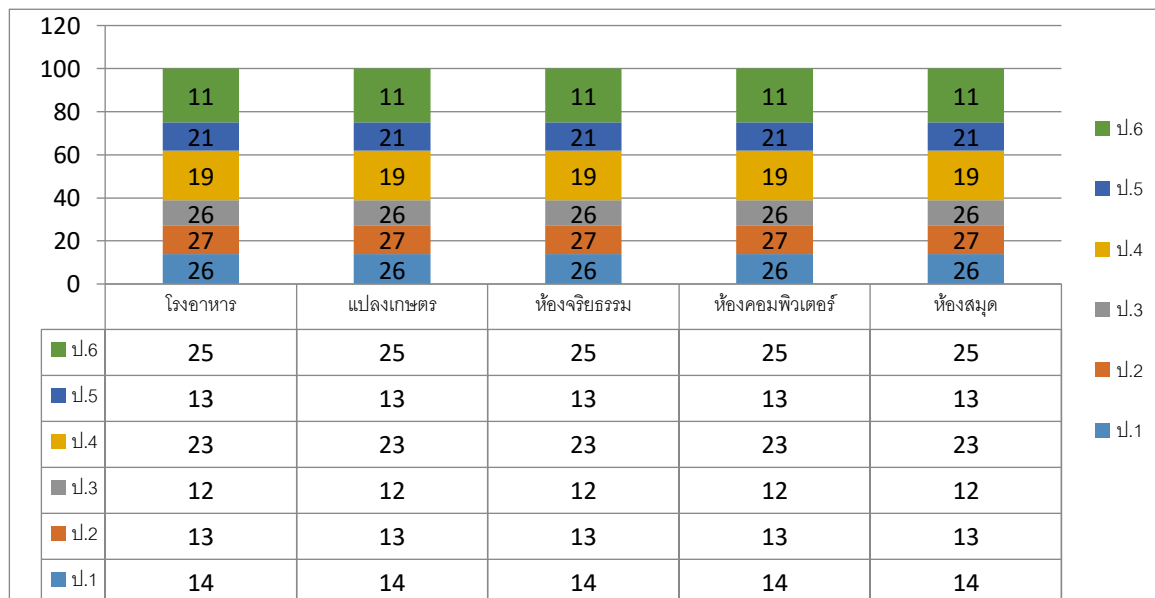
ข้อมูลห้องพิเศษ

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. โรงอาหาร | จำนวน 1 หลัง |
| 2. ห้องสมุด | จำนวน 1 ห้อง |
| 3. ห้องผู้บริหาร, ธุรการ ,การเงิน | จำนวน 1 ห้อง |
| 4. ห้องพยาบาล | จำนวน 1 ห้อง |
| 5. ห้องคอมพิวเตอร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 6. ห้องประชุม | จำนวน 1 ห้อง |

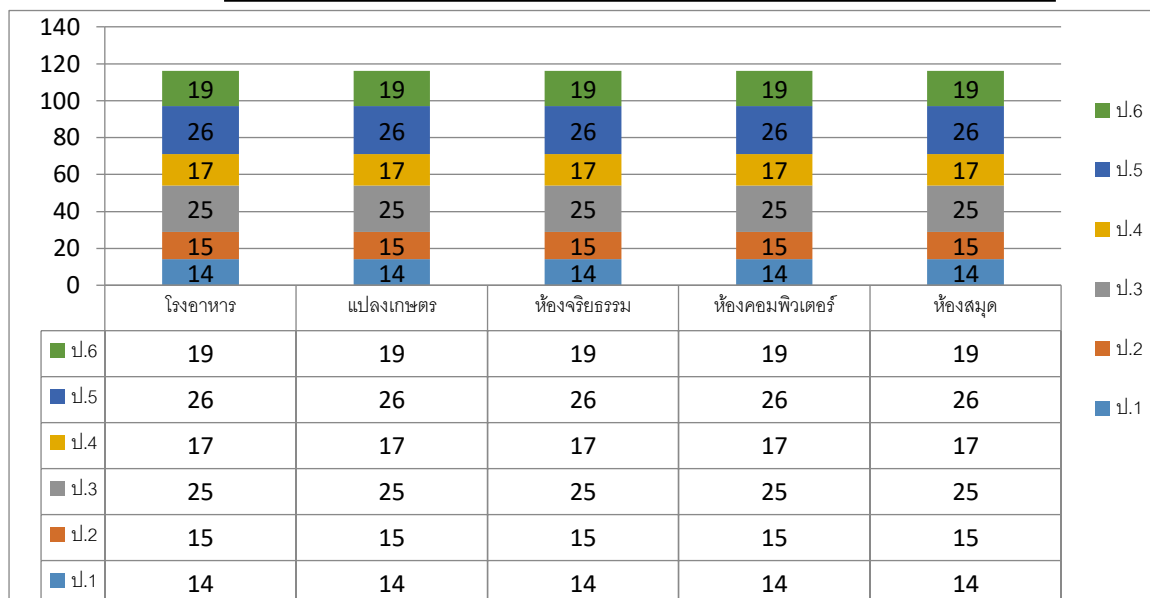
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา (นำเสนอข้อมูลปีการศึกษา 2565 – 2567)

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

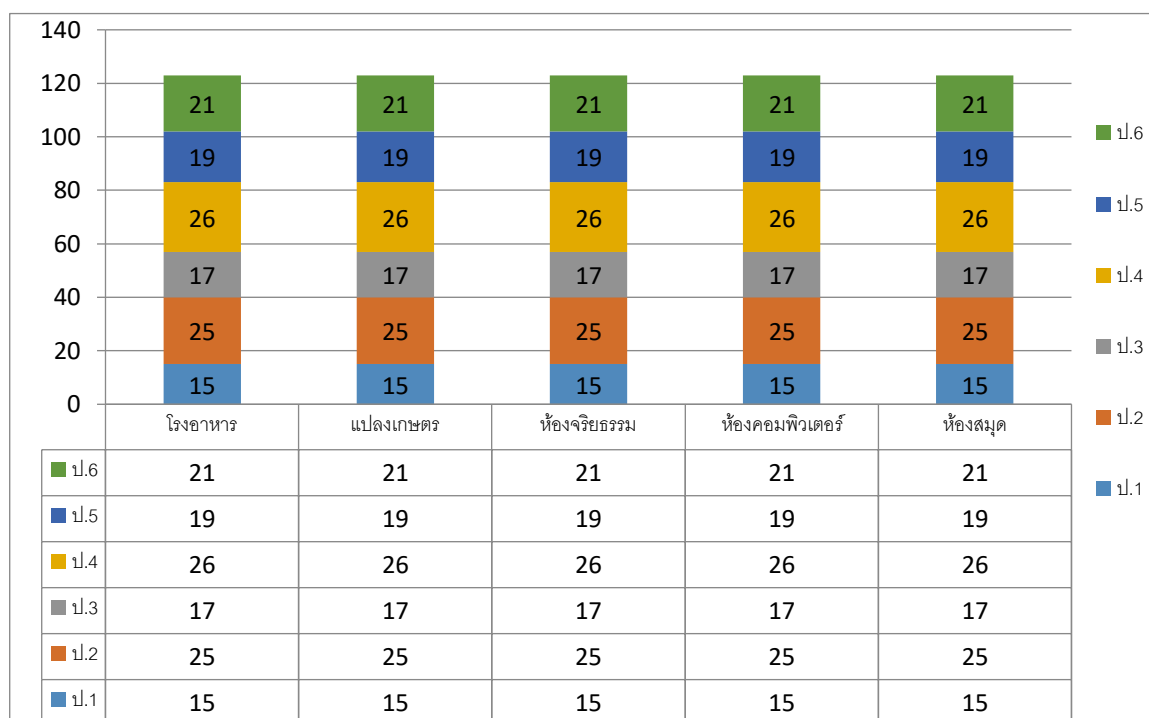
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การศึกษา 2567



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การศึกษา 2566

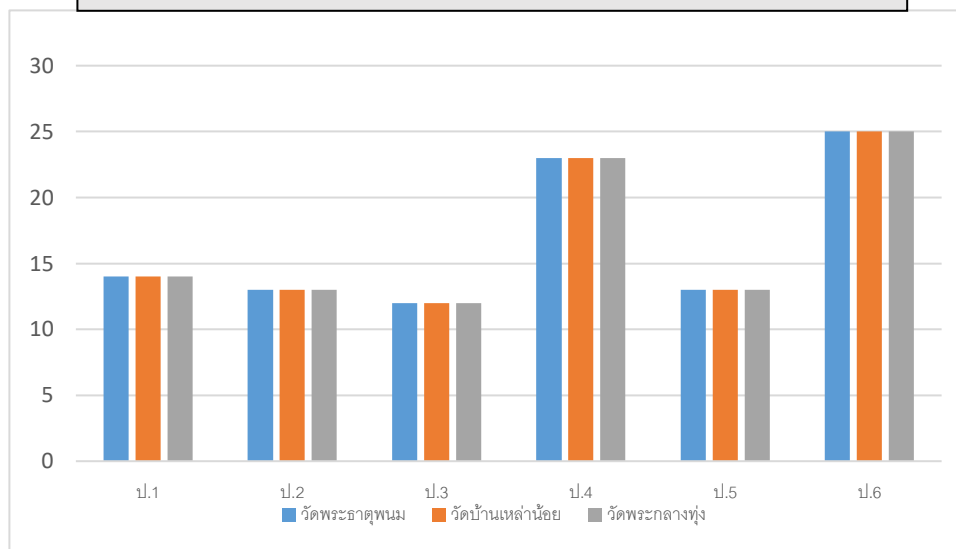


จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การศึกษา 2565

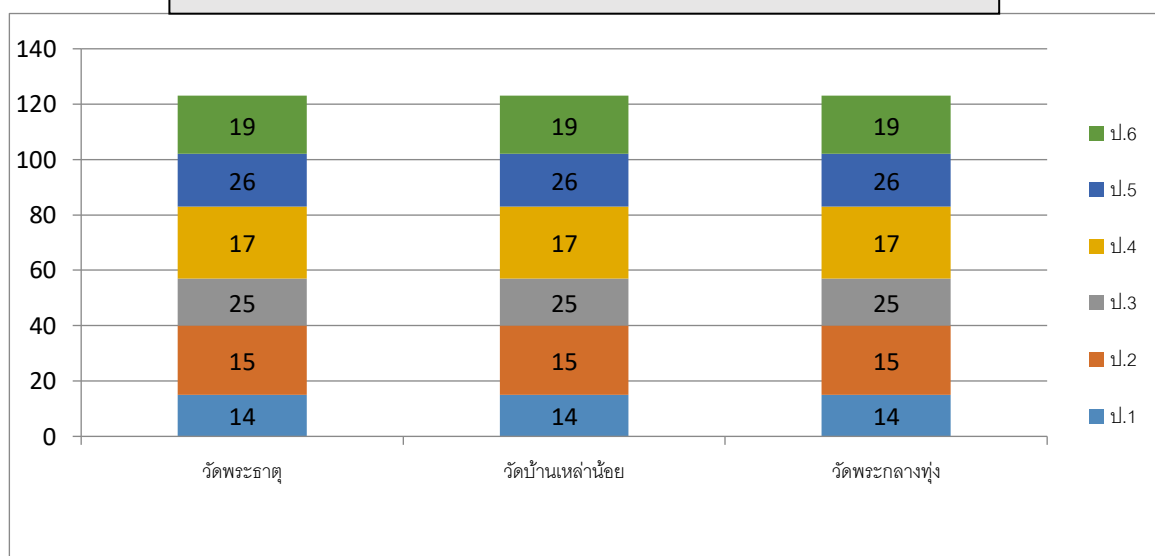


2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

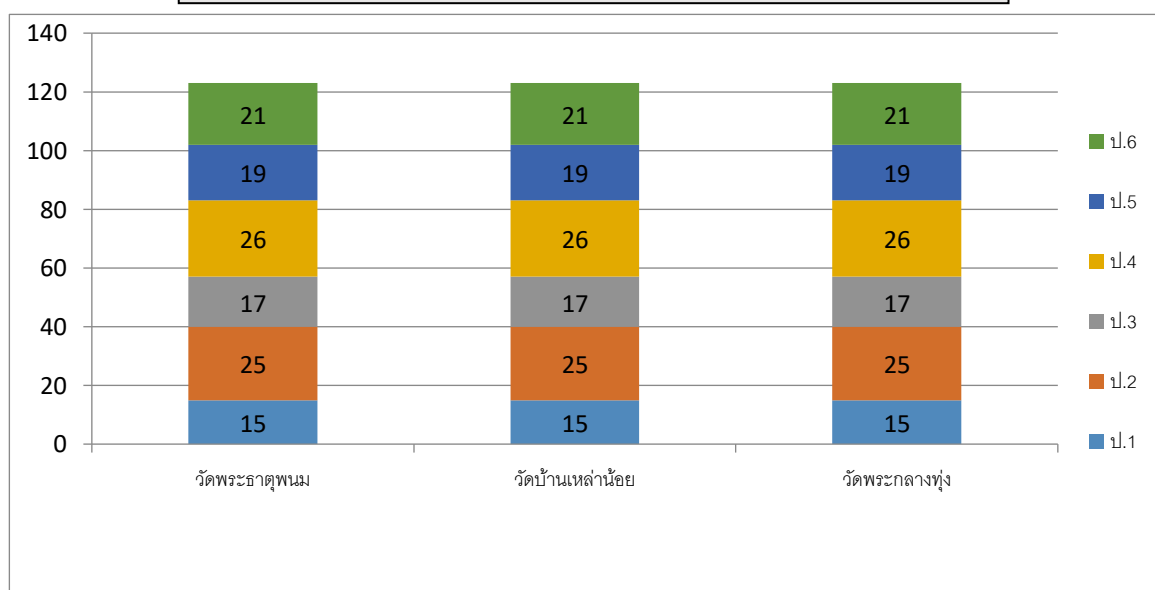
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน การศึกษา 2567



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน การศึกษา 2566



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน การศึกษา 2565



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนชัดเจน มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเพื่อความสะดวกครบถ้วนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป ในประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษา มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้แล้ว ควรระบุข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาที่จะสะท้อน ให้เห็นถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องของผู้เรียน ในระยะ ๒-๓ ปี เพื่อสถานศึกษาจะได้มีข้อมูลมาวางแผนกำหนด แนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป รวมทั้งในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หน่วยงาน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เช่น Facebook กลุ่ม Line ผู้ปกครอง เอกสาร แผ่นพับ วารสาร หรือ จดหมายข่าว เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ควรระบุข้อมูลวิธีการหรือกระบวนการในการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนเพื่อการพัฒนา โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตลอดจนการใช้กระบวนการวิจัย มาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป รวมทั้งประเด็นมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ สถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เช่น Facebook กลุ่ม Line ผู้ปกครองหรือ QR Code เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นระยะให้เห็นกระบวนการ และวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลยิ่งขึ้นสถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล เพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ดังนี้ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี และครบทุกคน รวมทั้งประเด็นมีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เช่น ควรระบุโครงการนิเทศการศึกษา เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้บริหาร เพื่อนครู ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นผู้ นิเทศ แล้วนำผลจากการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาวิเคราะห์ ถึงความสำเร็จหรือสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ของครูต่อไป ส่วนประเด็น การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ เช่น มีการนำกระบวนการนิเทศ ภายในมาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยสถานศึกษาได้จัดทำ แผนการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ สร้างเครื่องมือนิเทศ แบบสังเกต การสอน และอื่น ๆ เพื่อนำไปนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน นอกจากนี้ควรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC) รวมถึงประเด็น การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยสถานศึกษาจะต้องระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อ ในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่รายงานต่อต้นสังกัด เช่น รายงานผ่าน Facebook Line กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป ในประเด็น ดังนี้ ข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อห้อง ครูต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา จำนวนครู ครบชั้นระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวนวันที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมินทั้งการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา และข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา PRAKLANG MODEL ในการขับเคลื่อน รวมถึงการบริหารจัดการสถานศึกษา จนได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงสาธารณสุข เพื่อแสดงว่า ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) ดังนั้นสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน โดยอาจจัดทำเป็น Link หรือ QR Code เผยแพร่ผลงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบในหลากหลายช่องทาง จะทำให้รายงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2567						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมเฉลี่ย รายวิชา
จำนวนนักเรียน	14	13	11	23	14	25	101
ภาษาไทย	85.71	100	100	86.96	92.86	92.00	93.92
คณิตศาสตร์	85.71	100	100	95.45	64.29	50.00	82.5
วิทยาศาสตร์	85.71	100	100	86.36	71.43	57.69	83.5
สังคมศึกษาฯ	100	100	100	91.30	66.67	96.00	92.16
ประวัติศาสตร์	100	100	100	100	73.33	92.00	94.16
สุขศึกษาฯ	100	100	100	100	83.33	96.00	96.5
ศิลปะ	100	100	100	100	100	96.00	99.33
การงานอาชีพ	100	100	72.73	95.83	93.75	80.00	90.33
ภาษาต่างประเทศ	57.14	91.67	81.82	66.67	61.54	60.00	69.66
คอมพิวเตอร์	100	100	100	100	100	100	100
การป้องกันการทุจริต	100	100	100	100	100	100	100
รวมเฉลี่ย	92.20	99.24	95.86	92.96	82.47	83.60	91.05

ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	123	115	101
ภาษาไทย	93.17	87.26	93.92
คณิตศาสตร์	90.97	89.99	82.5
วิทยาศาสตร์	92.35	90.99	83.5
สังคมศึกษาฯ	89.64	91.96	92.16
ประวัติศาสตร์	89.67	87.92	94.16
สุขศึกษาฯ	93.49	91.06	96.5
ศิลปะ	89.43	89.48	99.33
การงานอาชีพ	89.8	90.32	90.33
ภาษาต่างประเทศ	87.15	89.8	69.66
คอมพิวเตอร์	89.67	92.42	100
การป้องกันการทุจริต	89.43	92.38	100
รวมเฉลี่ย	90.43	90.33	91.05

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียน	14	13	11	23	14	25
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	14	13	11	23	14	25
2. ซื่อสัตย์สุจริต	14	13	11	23	14	25
3. มีวินัย	14	13	11	23	14	25
4. ใฝ่เรียนรู้	14	13	11	23	14	25
5. อยู่อย่างพอเพียง	14	13	11	23	14	25
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	14	13	11	23	14	25
7. รักความเป็นไทย	14	13	11	23	14	25
8. มีจิตสาธารณะ	14	13	11	23	14	25
รวมเฉลี่ย	100	100	100	100	100	100

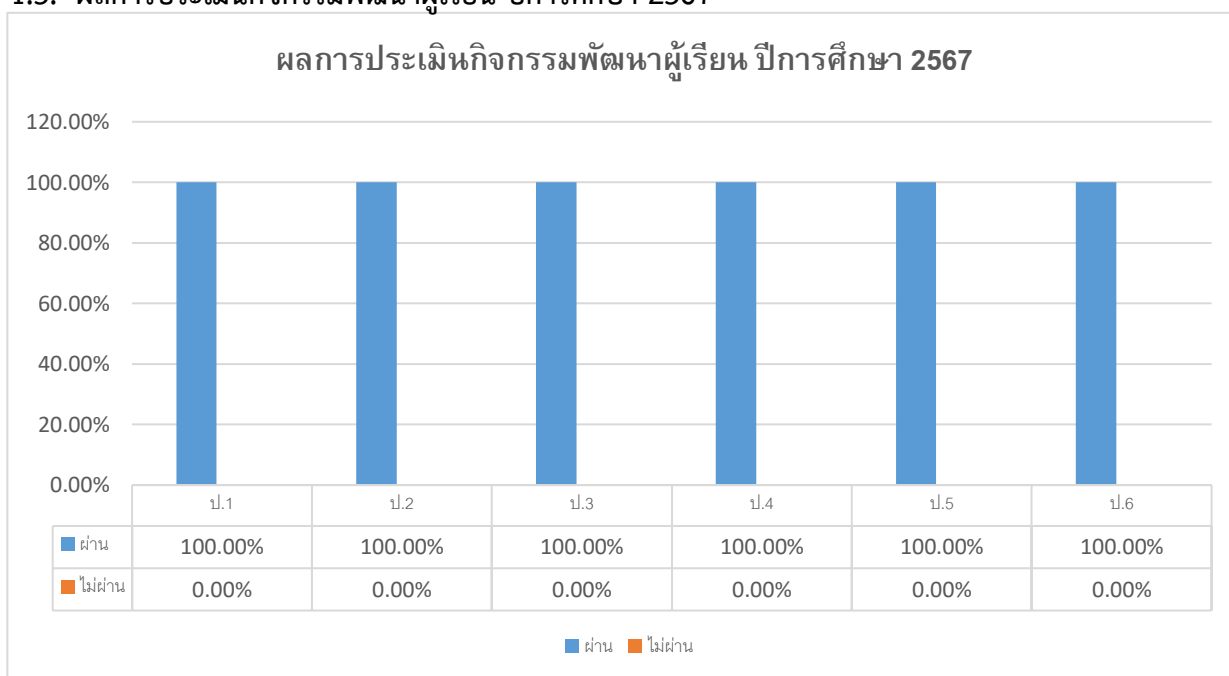
1.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียน	14	13	11	23	14	25
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	12	12	10	20	12	24
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	12	12	10	21	13	24
รวมเฉลี่ย	85.71	85.71	85.41	83.33	87.93	81.57

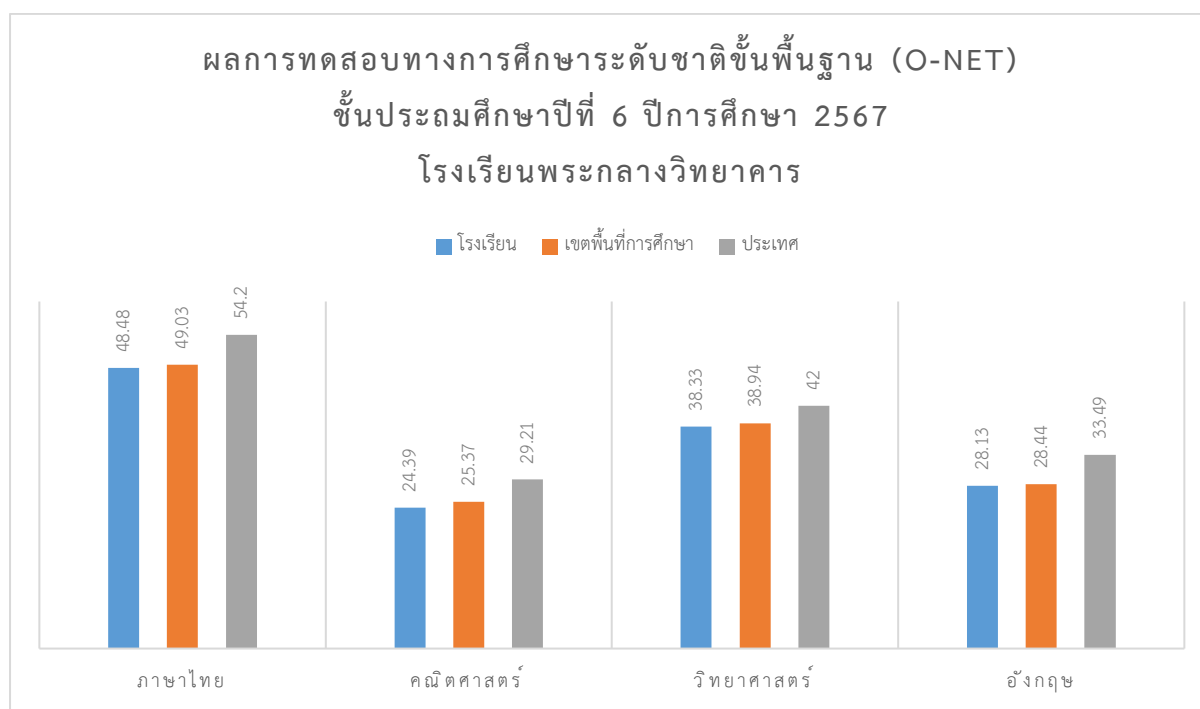
1.4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียน	14	13	11	23	14	25
1. ความสามารถด้านการสื่อสาร	13	12	10	20	12	22
2. ความสามารถในการคิด	12	11	10	21	11	23
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	12	12	10	22	12	21
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	12	12	9	23	11	22
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	11	11	10	22	12	23
รวม	60	58	49	108	58	111
เฉลี่ย	85.71	89.23	89.09	93.91	89.23	88.80

1.5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ O – net ปีการศึกษา 2565 – 2567

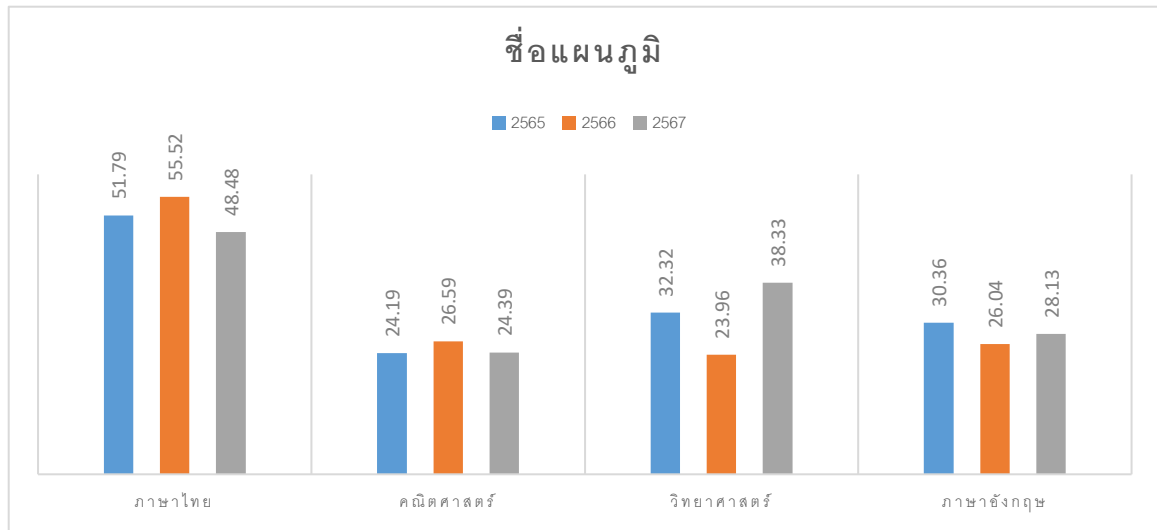


ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2567

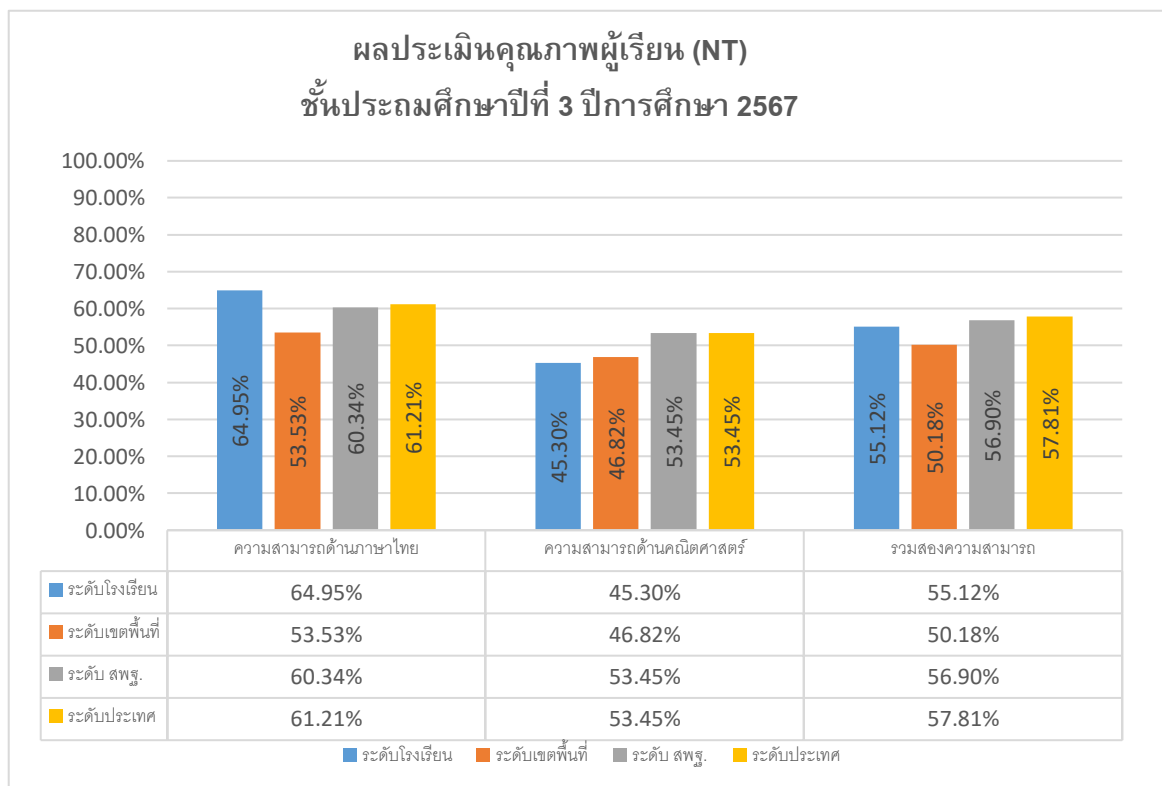
กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เปรียบเทียบ ปี 66 – 67	เป้าหมายปี 2568
	2565	2566	2567			
ภาษาไทย	51.79	55.52	48.48	48.48	-7.04	50
คณิตศาสตร์	24.19	26.59	24.39	25.05	-2.20	50
วิทยาศาสตร์	32.32	23.96	38.33	31.53	+14.37	45
ภาษาอังกฤษ	30.36	26.04	28.13	28.17	+2.09	45
ค่าเฉลี่ยรวม	34.66	33.02	34.83	33.31	+1.81	50

สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นและลดลง มีดังนี้
คณิตศาสตร์ลดลง -2.20 ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 2.09 ภาษาไทยลดลง -7.04 และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 14.37

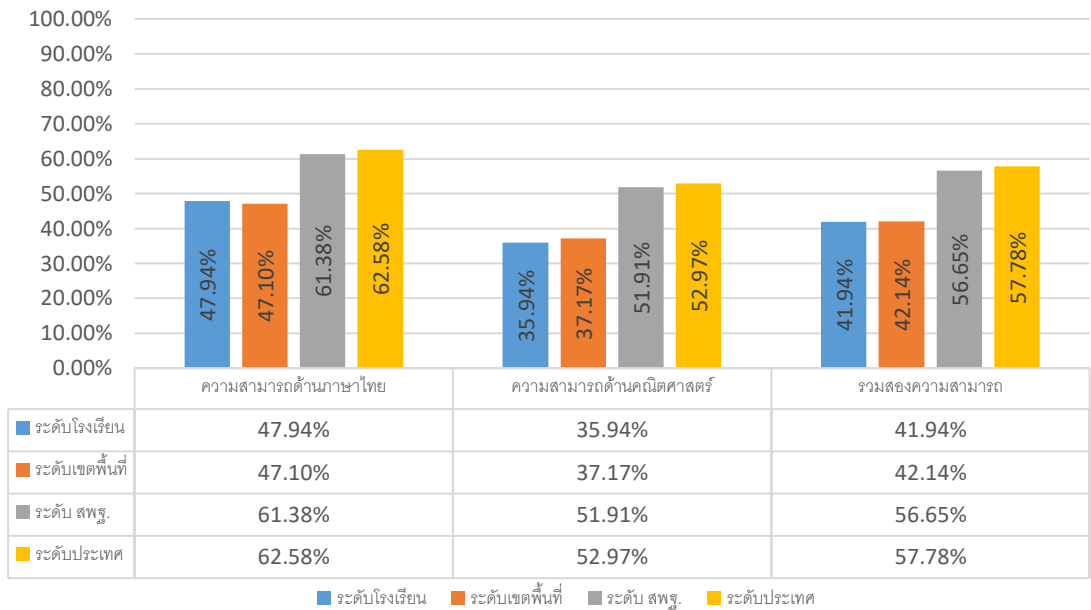
กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2567



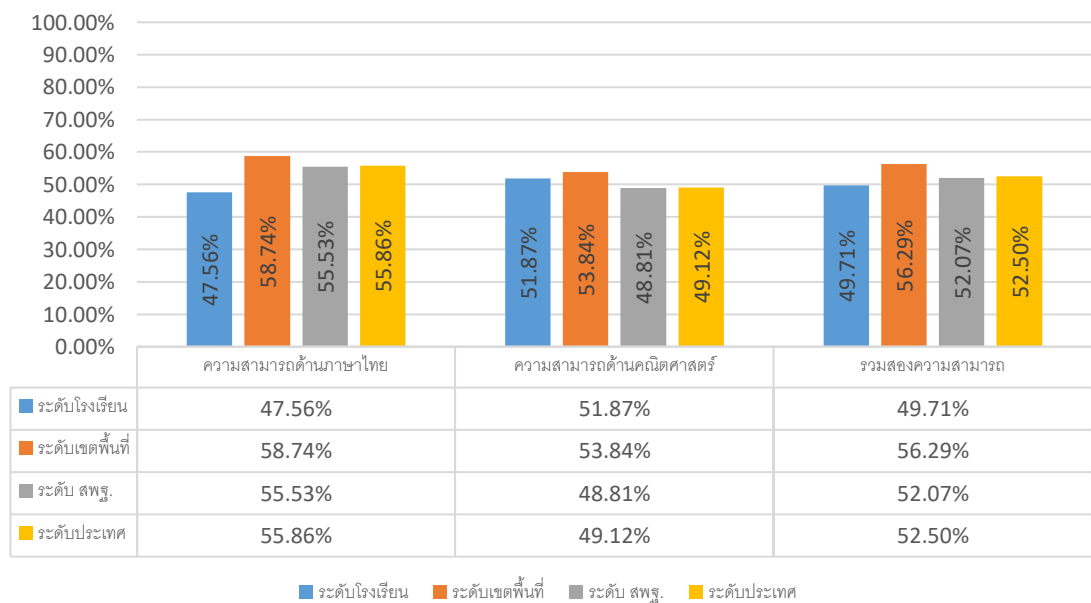
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ NT ปีการศึกษา 2565 – 2567



ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

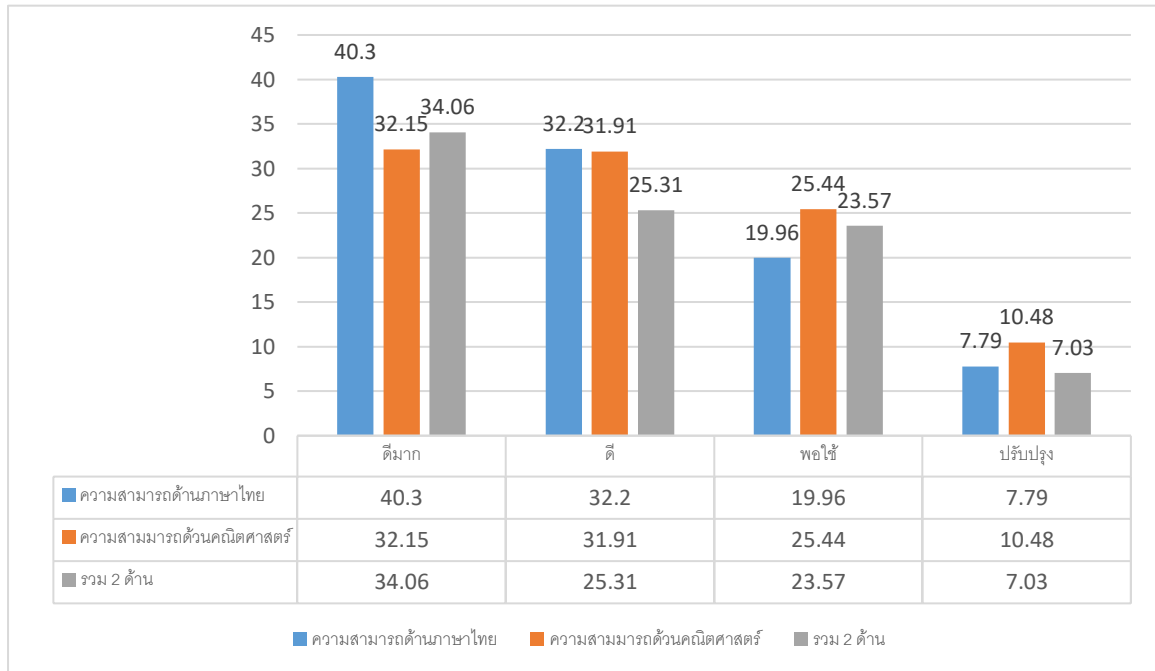


ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



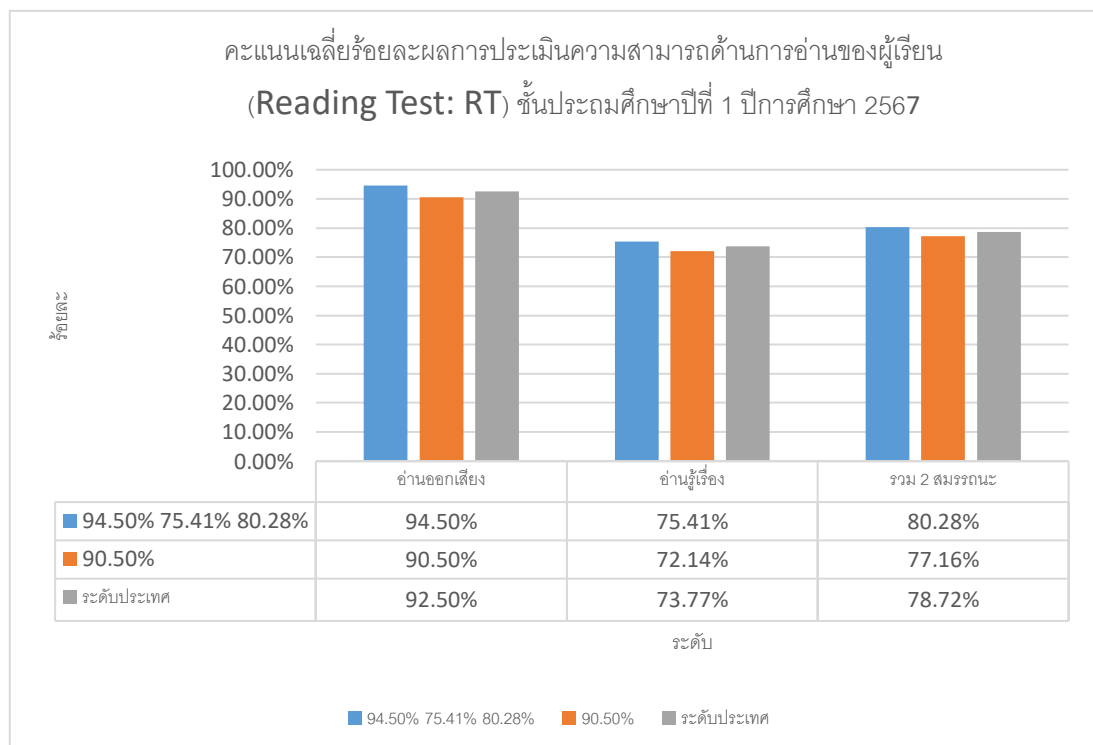
2. ตารางแสดงจำนวนร้อยละนักเรียนตามคุณภาพ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางแสดงจำนวนร้อยละนักเรียนตามคุณภาพ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



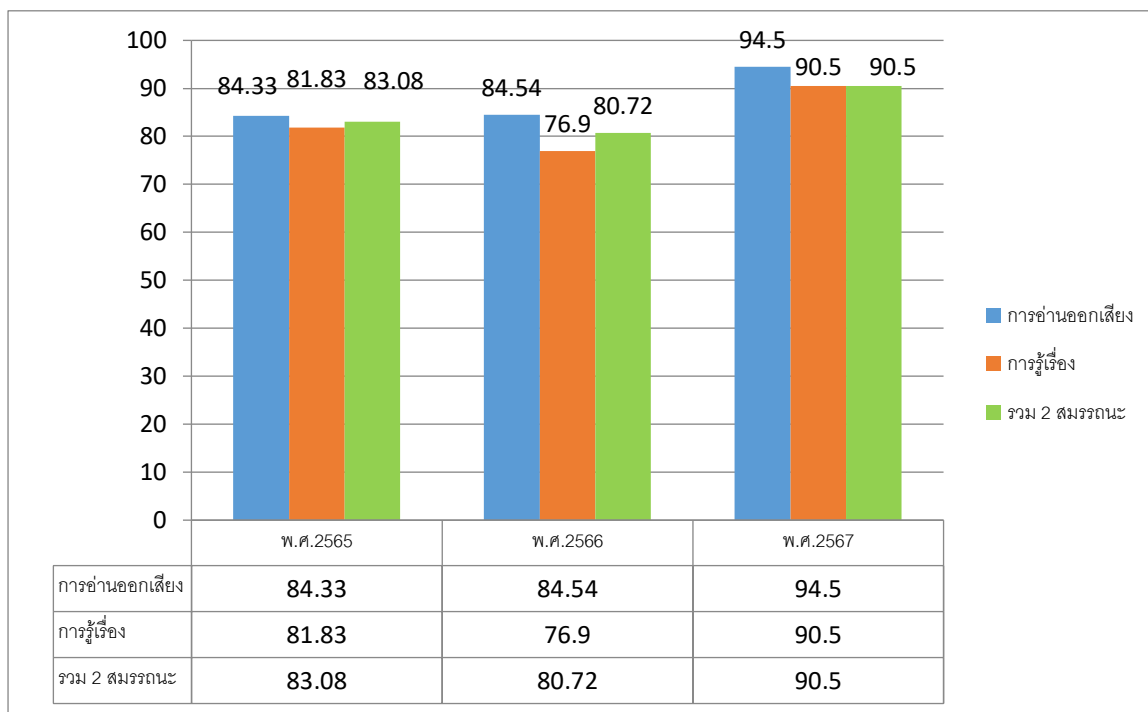
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ RT ปีการศึกษา 2565 – 2567

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 – 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ป.1 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผ่านโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับ ส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชนองค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือและผู้ที่เกี่ยวข้อง บริหารด้วยนวัตกรรมการบริหาร SMART SCHOOL MODEL อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน

และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้จาก ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ซึ่งมติ ครม.ให้มีการยกเลิกการอยู่เวรรักษาการณ์ของครู ทางโรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนในเขตบริการ องค์การบริหารส่วนตำบลพระกลางทุ่ง สถานีตำรวจภูธรหลักศิลา และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีมติที่ประชุมให้ทางกำนันตำบลพระกลางทุ่ง จัดชุด ชรบ.เข้ามาตรวจเยี่ยมโรงเรียนในช่วงกลางคืนและในช่วงวันหยุดราชการ และให้ทางโรงเรียนทำจุดตรวจและทำสมุดตรวจเยี่ยมเพื่อรายงานสถานการณ์ต่างๆและได้ตั้งกลุ่มไลน์ชุดรักษาความปลอดภัยโรงเรียนในตำบลพระกลางทุ่งเพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วทันเหตุการณ์ ตลอดทั้งยังมีผู้ใหญ่ใจดีมาเลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน และถ้าทางโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชน อบต.พระกลางทุ่ง โรงเรียนของเราจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีเสมอมา ไม่ว่าจะเป็นรถกระบะเข้า มาตัดต้นไม้ มาซ่อมหลังคาที่รั่ว และคอยมาเก็บขยะให้ทางโรงเรียนทุกวัน ผู้นำชุมชน กำนันผู้ใหญ่บ้าน ถ้าขอความอนุเคราะห์ จะได้รับความอนุเคราะห์ทุกครั้งด้วยดีเสมอมา อีกทั้งยังร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายพระธาตุพนมในการทำกิจกรรมต่างๆและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักการบริหารงานและเสริมสร้างให้ครูทุกคนมีเครือข่ายในการเรียนรู้กับครูในเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

ดำเนินงานผ่านโครงการ 3 โครงการคือโครงการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ คือ “โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยีตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2567 “ การจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

มีโครงการศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาพอเพียง ค่านิยม 12 ประการและมารยาท การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมจิตอาสา เช่น กิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะ กวาดใบไม้และกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา ร่วมกิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย เพื่อลดอัตราการป่วยด้วยโรคไข้เลือดออก แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันมีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรม ได้แก่ การทำขนมเทียน ส่งเสริมการออกกำลังกาย ให้นักเรียนเลือกชนิดกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ให้นักเรียนได้มีโอกาสออกกำลังกายทุกวันพุธ และในเวลาเข้าก่อนขึ้นเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่ใกล้ๆโรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ

1.2 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	83	101	82.17	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	84	101	83.16	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	82	101	81.18	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	86	101	85.14	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	92	101	91.08	80	ยอดเยี่ยม	
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	87	101	86.13	80	ดีเลิศ	
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	93	101	92.07	80	ยอดเยี่ยม	
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	94	101	93.06	80	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณาที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	91	101	90.09	80	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณาที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์	86	101	85.14	80	ดีเลิศ	
2. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม	96	101	95.04	80	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม
ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	106	101	92.17	80	ยอดเยี่ยม	
(2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมี พัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	12	15	80.00	80	ดีเลิศ	

ประเด็นพิจารณา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	25	25	100	80	ยอดเยี่ยม	
2. ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทางอาชีพ	25	25	100	80	ยอดเยี่ยม	

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	94	101	93.06	80	ยอดเยี่ยม	
(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93	101	92.07	80	ยอดเยี่ยม	
(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	84	101	83.16	80	ดีเลิศ	
(4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	101	94.05	80	ยอดเยี่ยม	

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	92	101	91.08	80	ยอดเยี่ยม
(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	101	101	100	80	ยอดเยี่ยม

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จุดเด่น/ จุดแข็ง คือ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบกลุ่มทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน การป้องกันและดูแลสุขภาพของผู้เรียนและอบรมให้ความรู้ในเรื่องของโรคติดต่อ ความปลอดภัยของสุขภาพร่างกายอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี มีความปลอดภัยในโรงเรียน จนได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงสาธารณสุข เพื่อแสดงว่าได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนโรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับ ส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

1.4 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ การคิดคำนวณเพิ่มมากขึ้นจากเดิมและพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมากยิ่งขึ้น

1.5 ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ
๒. การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง
๓. ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

1.6 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. โครงการวันสำคัญ
5. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
7. โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน
8. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียนใส่ใจสุขภาพนักเรียน
10. โครงการพัฒนาผู้เรียน
11. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีความสุข

มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมที่วางไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ การคิดคำนวณเพิ่มมากขึ้น และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและการเรียนในระดับชั้นต่อไป

1.7 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

-โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

-โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับ ประถมศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

- รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อน กรอบแนวทางยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้ SMART SCHOOL MODEL

1.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
4. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- 6.รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา
7. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
8. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
9. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 10.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปี 2567
11. สถิติ/ผลการแข่งขันกีฬากว๊านสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 12.ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษา

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับ ส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

-โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

-โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับ ประถมศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

- รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อน กรอบแนวทางยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้ SMART SCHOOL MODEL

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

2.1 กระบวนการพัฒนา

2.1.1 สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น คล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือและผู้ที่เกี่ยวข้อง บริหารด้วยนวัตกรรมการบริหาร SMART SCHOOL MODEL อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้จาก ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ซึ่งมีมติ ครม.ให้มีการยกเลิกการอยู่เวรรักษาการณ์ของครู ทางโรงเรียนได้ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนในเขตบริการ องค์การบริหารส่วนตำบลพระกลางทุ่ง สถานีตำรวจภูธร หลักศิลา และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีมติที่ประชุมให้ทางกำนันตำบลพระกลางทุ่ง จัดชุด ชรบ.เข้ามาตรวจเยี่ยมโรงเรียนในช่วงกลางคืนและในช่วงวันหยุดราชการ และให้ทางโรงเรียนทำจุดตรวจและทำสมุดตรวจเยี่ยมเพื่อรายงานสถานการณ์ต่างๆและได้ตั้งกลุ่มไลน์ชุดรักษาความปลอดภัยโรงเรียนในตำบลพระกลางทุ่งเพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วทันเหตุการณ์ ตลอดทั้งยังมีผู้ใหญ่ใจดีมาเลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน และถ้าทางโรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชน อบต.พระกลางทุ่ง โรงเรียนของเราจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีเสมอมา ไม่ว่าจะเป็นเป็นรถกระบะเข้า มาตัดต้นไม้ มาซ่อมหลังคาที่รั่ว และคอยมาเก็บขยะให้ทางโรงเรียนทุกวัน ผู้นำชุมชน กำนันผู้ใหญ่บ้าน ถ้าขอความอนุเคราะห์ จะได้รับความอนุเคราะห์ทุกครั้งด้วยดีเสมอมา อีกทั้งยังร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายพระธาตุพนมในการทำกิจกรรมต่างๆและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักการบริหารงานและเสริมสร้างให้ครูทุกคนมีเครือข่ายในการเรียนรู้กับครูในเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและการเรียน ในระดับชั้นต่อไป

2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกระบวนการดังนี้

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครู และสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูมีการอบรม ประชุมสัมมนาวิชาการทั้งรูปแบบ On line และแบบ On Site มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานผ่านโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากร

2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มีกระบวนการดังนี้ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ชัดเจนมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ มอบหมายหน้าที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัย บรรยากาศเสริมพลังเชิงบวก โดยดำเนินงานจากโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ และโครงการศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาพอเพียง

2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โดยดำเนินการจากโครงการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และโครงการ พัฒนาผู้เรียน จึงทำให้การเรียนการสอนได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 92.00 อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแผนในการดำเนินงานการปฏิบัติงานตามแผน ที่ตั้งไว้ได้จริงโรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา และชุมชน

2. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. มีโครงการการพัฒนาวิเคราะห์เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา เช่น
 1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 3. โครงการศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาพอเพียง
 4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 5. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีความสุข
 6. โครงการอาหารกลางวัน
 7. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน
 8. โครงการพัฒนาผู้เรียน
 9. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
 10. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
 11. โครงการเงินสำรอง เพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ / นโยบาย

2.2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารวิชาการ
2. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่
3. มีการกำกับติดตามโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ งานกำกับ ติดตาม ดำเนินการดังนี้
 - ทบทวนกำหนดการจัดกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานก่อนล่วงหน้า
 - วางแผนการปฏิบัติงานและแจ้งให้ที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของ โรงเรียนทราบ
 - รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อหา แนวทางพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จ
4. มีระบบคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน
5. การประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกฎ กระทรวงฯ และบริบทของสถานศึกษา มีหลักฐาน คือ ประกาศโรงเรียนพระกลางวิทยาการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. มีการกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและการจัดโครงการและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

7. มีการวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2.2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด ส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เป็นต้น
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน นิเทศภายในสถานศึกษา
4. โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน เป็นประจำทุกเดือน หรือตามโอกาส

2.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

1. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมากกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่านการ PLC ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
4. มีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครู ว.9 และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกิจกรรมอบรมครูภายในโรงเรียนในเรื่องการใช้เทคโนโลยี

2.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
2. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน
3. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ส่งผลให้คุณภาพดังนี้

- 1.โรงเรียนพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 2.โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง
- 3.ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

2.2.7 การจัดกิจกรรม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม

สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่มแบบ PLC เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2567มีการติดตามผลการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นการดำเนินโครงการ/กิจกรรม นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีปฏิทินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ให้กรรมการสถานศึกษาในทุกๆเดือน ผลสำเร็จในการบริหารจัดการ คือ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา 2567

2.4 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ ปัญหา พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.5 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่ดีอยู่แล้ว และควรขอความร่วมมือจากผู้นำท้องถิ่น องค์กรบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อระดมทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานในชุมชน

2.6 แผน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนมี

แผน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน ชุมชน กับโรงเรียน
5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
6. โครงการสำรองจ่าย เพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ / นโยบาย

มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีความรู้ความสามารถเป็นครูที่เชี่ยวชาญในวิชาชีพ รวมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชน บุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษามาร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.7 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับ ส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

-โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

-โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้าง

คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

- รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
ในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อน กรอบแนวทางยุทธศาสตร์ในการพัฒนา
สถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้ SMART SCHOOL MODEL

2.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567
4. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
5. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง

ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร

- คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
เกียรติบัตรและรายงานการเข้าอบรมของครู
- 6. อื่นๆ....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

3.1 กระบวนการพัฒนา

3.1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีกระบวนการดังนี้

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้น ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนเรียนและการทำงานของนักเรียน โดยใช้วิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาร่วมกัน

3.1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เลือกเล่น

เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนดังนี้

- 1 โครงการอบรม ICT
- 2.โครงการ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

3.1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการดังนี้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู กิจกรรมนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมจัดหาวัสดุเครื่องมือและเทคโนโลยีทางการศึกษา และพัฒนาการวัดประเมินผลของครู

3.1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีกระบวนการดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูมีการประเมินศักยภาพผู้เรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ แผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีดังนี้

1. ครูประเมินศักยภาพผู้เรียนตามสภาพจริง
2. ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย
3. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาผู้เรียน
5. เอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผลเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
7. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
8. สมุดการบ้านที่นักเรียนแสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ
9. ชิ้นงานหรือผลงานของนักเรียนแฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

3.1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการดังนี้

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ร่วมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 ผลการดำเนินงาน

3.2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนพระกลางวิทยาการดำเนินการได้ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

2. ผู้เรียนเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีกระบวนการทำงานด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนพระกลางวิทยาการดำเนินการได้ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะต่างๆในการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังกระตุ้นความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น จากการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อให้มีความหลากหลาย และยังเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าสู่สังคมยุคใหม่ ดังนั้น เทคโนโลยีจึงเป็นทางเลือกในการเรียน เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของนักเรียนได้

3.2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนพระกลางวิทยาการดำเนินการได้ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

1. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

2. ครูสร้างบรรยากาศแห่งความสุขให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดี อารมณ์แจ่มใส มีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

3. ครูสร้างความอิสระในการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้ผู้เรียนเกิดความรักใคร่ต่อกัน
4. ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรและให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและเคารพในตัวครู
5. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา และอยากหาคำตอบ โดยครูให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนลงมือทำ กิจกรรม มีรางวัลที่เสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ
6. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

3.2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนพระกลางวิทยาการดำเนินการได้ผลการประเมินระดับ **ดีเลิศ** ส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

1. ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ครูใช้เครื่องมือวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
3. ครูนำการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลใน การจัดการเรียนการสอน

3.2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนพระกลางวิทยาการดำเนินการได้ผลการประเมินระดับ **ดีเลิศ** ผลการดำเนินงานส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

1. ครูทุกคนรวมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
2. ครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน
3. ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพต่อผู้เรียน

3.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.4 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

3.5 ข้อเสนอแนะ

ครูควรทำบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลจากการทำบันทึกหลังการสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน ครูควรบันทึกข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาวิธีการสอน และการพัฒนาสื่อ ซึ่งจะเป็ข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

3.6 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางของสถานศึกษา คือ แผน/โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. โครงการวันสำคัญ
7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีความสุข
9. โครงการอาหารกลางวัน
10. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยใส่ใจสุขภาพนักเรียน
11. โครงการพัฒนาผู้เรียน
12. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้

3.7 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

-โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

-โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

- รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อน กรอบแนวทางยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้ SMART SCHOOL MODEL

3.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- บันทึกประชุม
- เอกสารหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในชั้นเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น
 - แบบบันทึกผลการเรียน แบบประเมินการอ่าน ตารางการจัดการเรียนรู้ 2. สมุดนิเทศ
- แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- สื่อ เทคโนโลยีและการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกประกอบการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ร้อยละ 91.08 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามตัวบ่งชี้ที่ร้อยละ 80.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเมื่อประเมินแล้วพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้เช่นกัน ทำให้มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการที่วางไว้ มีการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จนส่งผลให้โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้เหมาะสมกับวัย โดยผ่านการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมที่หลากหลาย และตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาดำเนินการ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพผู้เรียน 1.ด้านคุณภาพผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบกลุ่มทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินตามจุดเน้น นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงมีนวัตกรรมที่ดำเนินงานตามจุดเน้น นโยบายทำให้ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 สู่การปฏิบัติประจำปีการศึกษา 2567 จุดเน้นที่	◆คุณภาพผู้เรียน 1.พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ การคิดคำนวณเพิ่มมากขึ้นจากเดิมและพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. พัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1 ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและรักษาสีสิ่งแวดล้อม 3.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. โครงการวันสำคัญ
5. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
7. โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน
8. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียนใส่ใจสุขภาพนักเรียน
10. โครงการพัฒนาผู้เรียน
11. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีความสุข

มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมที่วางไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ การคิดคำนวณเพิ่มมากขึ้น และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของ

ผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและการเรียนในระดับชั้นต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน ชุมชน กับโรงเรียน
5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
6. โครงการสำรองจ่าย เพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ / นโยบาย

มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีความรู้ความสามารถเป็นครูที่เชี่ยวชาญในวิชาชีพ รวมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชน บุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษามาร่วมกันส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. โครงการวันสำคัญ
7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีความสุข
9. โครงการอาหารกลางวัน
10. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยใส่ใจสุขภาพนักเรียน
11. โครงการพัฒนาผู้เรียน
12. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



ประกาศโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับชั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม โรงเรียนพระกลางวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายขวัญใจ มหาโคตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ถือว่าประสบความสำเร็จ เนื่องจากมีการดำเนินการจัดการศึกษาตามกรอบภารกิจการดำเนินงานด้านต่างๆ ซึ่งได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด แต่ทางโรงเรียนก็ยังขาดงบประมาณในการพัฒนาและปรับปรุงบริบทต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน ซึ่งต้องประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชน เพื่อพัฒนาต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายขวัญใจ มหาโคตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ

เกียรติบัตรดีเด่น

๑) รางวัล ผลงาน ด้านผู้บริหาร





๓) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา



๔) ด้านสถานศึกษา



ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ค



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๒๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และบรรลุตามเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวตรีทิพย์ วิโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางอรพิน วจนะศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางวรรณพร ทองปรีชา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาววยุรี ทิพนนต์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นายนครสวรรค์ นาพินิจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายวิทยา รามฤทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	ธุรการ	กรรมการ
๑๒. นายกิตติกรณ์ สว่างค์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวอังคณา พันพานิชย์	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน พิจารณางบประมาณ และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จเป็นรูปเล่ม

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ความสามารถ เพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ 

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๒๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนพระกลางวิทยาการ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายขวัญใจ มหาโคตร ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
๒. นายพนิชย์ แก้วมณีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุดแคน กรรมการ
๓. นางสาวตรีทิพย์ วิโย ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ 
(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)



ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๑๐๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนพระกลางวิทยาการจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวตรีทิพย์ วิโย | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



มาตรการรักษาความปลอดภัย

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ



โรงเรียนพระกลางวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. นายขวัญใจ มหาโคตร | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางสาวตรีทิพย์ วิโย | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง | กรรมการ |
| 3. นางอรพิน วณะศิริ | กรรมการ |
| 4. นางวรรณพร ทองปรีชา | กรรมการ |
| 5. นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ | กรรมการ |
| 6. นายนครสวรรค์ นาพินิจ | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์ | กรรมการ |
| 8. นายวิทยา งามฤทธิ์ | กรรมการ |
| 9. นายกิตปกรณ์ สว่างค์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. นางสาววยุรี ทิพนนต์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 11. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12. นายจีระศักดิ์ ยิ่งแสงวงดี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้จัดพิมพ์/ออกแบบรูปเล่ม

- | | | |
|-------------------------------|---------|-------------------------------|
| 1. นางสาววยุรี ทิพนนต์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |
| 2. นายกิตปกรณ์ สว่างค์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |
| 3. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |
| 4. นายจีระศักดิ์ ยิ่งแสงวงดี | ตำแหน่ง | ธุรการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ |



โรงเรียนพระกลางวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครพนม เขต 1

สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ